

Управление образования администрации  
Тяжинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Итатская средняя общеобразовательная школа  
имени Данкевич Тамары Файвишевны»



Утверждаю:  
Директор МБОУ: Литвинова И.Р.  
Приказ 268 «1» сентября 2022 г.  
Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 16

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматная школа»  
(Базовый уровень)  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 2 года**

**Составитель:**  
Николаева Тамара Александровна  
заместитель директора по УР  
МБОУ ИТатской СШ  
им. Данкевич Т.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Содержание программы .....	5
1.3.1. Учебно-тематический план .....	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	6
1.4. Планируемые результаты .....	9

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Условия реализации программы .....	11
2.3. Формы аттестации / контроля .....	11
2.4. Оценочные материалы .....	11
2.5. Методические материалы .....	12
2.6. Список литературы .....	13

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» имеет физкультурно – спортивную направленность и реализуется в рамках модели мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Актуальность** создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей. Шахматы – это идеальная игра для развития интеллекта. Сейчас шахматы востребованы как уникальный образовательный инструмент, который делает ребенка более конкурентоспособным и готовым к вызовам современного мира. Первый навык в шахматах — сначала подумай, а потом сделай. Доказано, что у детей, которые занимаются шахматами, успеваемость выше среднего уровня. Кроме того, у них хорошо развита дисциплинированность, логическое мышление, они системны, готовы размышлять и действовать, основываясь на анализе ситуации, а не эмоциональных импульсах.

**Отличительной особенностью** программы является то, что программа допускает возможность корректировки, дополнения новым материалом и видоизменения тематического содержания в процессе обучения для обеспечения каждому из учащихся возможности индивидуальной образовательной траектории.

Адресат программы: учащиеся 7 – 10 лет.

Объем и срок освоения программы: 68 часов, два года.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный. Программа не предусмотрена для детей ОВЗ и детей-инвалидов.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** научить детей играть в шахматы.

**Задачи программы:**

*Личностные:*

- формирование общей культуры и организации содержательного досуга;
- воспитание навыков волевой регуляции характера;
- формирование коммуникативных способностей, умение работать в коллективе;
- приобретение навыков самодисциплины и самоорганизации

*Метапредметные:*

- развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитических способностей;
- развитие личностных качеств: целеустремленности, сосредоточенности, уважение к сопернику;
- научить определять цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные (образовательные):*

- изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей);
- дать систему знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам;
- привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой;
- формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), шахматной психологии (состояние умов и характеров).

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

##### 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Игра «Шахматы».	2	2		Опрос
2	Шахматная доска.	2	1	1	Опрос, игра
3	Шахматные фигуры.	16	6	10	Тестирование, практиче- ская игра
4	Правила игры в шах- маты.	9	2	7	Тестирование
5	Шахматная партия.	4		4	Турнир
6	Итоговое занятие.	1		1	Контрольное тестирование
ВСЕГО:		<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

##### 2 год обучения

№ п/п	Наименование разде- ла (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Письменный опрос
2	Шахматная нотация.	2	1	1	Тестирование
3	Ценность шахматных фигур	4	2	2	Викторина, трениро- вочные партии
4	Техника матования оди- нокого короля.	4	1	3	Тестирование, трени- ровочные партии
5	Достижение мата без жертвы материала	3	1	2	Тестирование, трени- ровочные партии
6	Шахматная комбинация.	15		15	Турнир
7	Повторение материала	3	1	2	Контрольное тестиро- вание
ВСЕГО:		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	

## 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

### 1 год обучения

#### **Тема 1. Введение (2 ч)**

*Теория.* Правила поведения при игре в шахматы. Шахматный кодекс. Игра «Шахматы».

*Форма контроля:* опрос.

#### **Тема 2. Шахматная доска (2 ч)**

*Теория.* Белые и черные поля, горизонтали, вертикали и диагонали.

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

*Форма контроля:* опрос, игра

#### **Тема 3. Шахматные фигуры (16 ч)**

*Теория.* Первое знакомство с шахматными фигурами. Ладья; слон; конь; пешка; король; ферзь. Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правила хода и взятия каждой фигуры. Правило «ферзь любит свой цвет».

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».

*Форма контроля:* тестирование, практическая игра

#### **Тема 4. Правила игры в шахматы (9 ч)**

*Теория.* Легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки. Шах, мат, ничья, пат, рокировка, правило взятия на проходе.

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет». «Мяч», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват и защита контрольного поля», «Двойной удар» и др.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Шахматная партия (4 ч)**

*Теория.* Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра ограниченным количеством фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах», «Рокировка» и др. Тренировочные шахматные партии, турниры.

*Форма контроля:* турнир.

## **Тема 6. Итоговое занятие (1 ч)**

*Теория.* Повторение программного материала.

*Практика.* Шахматная партия.

*Форма контроля:* контрольное тестирование.

## **2 год обучения**

### **Тема 1. Введение (1 ч)**

*Теория.* Игра «Шахматы». Правила игры в шахматы. История зарождения и распространения шахмат по миру. Шахматы проникают в Европу. От чатуранги к шатранджу. Чемпионы мира по шахматам.

*Форма контроля:* письменный опрос.

### **Тема 2. Шахматная нотация (2 ч)**

*Теория.* Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Запись ходов.

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».

*Форма контроля:* тестирование.

### **Тема 3. Ценность шахматных фигур (4 ч)**

*Теория.* Ценность фигур. Сравнительная сила и ценность фигур. Пешка - единица стоимости фигур. Стоимость фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Защита».

*Форма контроля:* викторина, тренировочные партии.

### **Тема 4. Техника матования одинокого короля (4 ч)**

*Теория.* Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «В угол», «Ограниченный король» и др.

*Форма контроля:* тестирование, тренировочные партии.

### **Тема 5. Достижение мата без жертвы материала (3 ч)**

*Теория.* Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Методика ограничения короля.

Методика оттеснения короля на край доски. Методика постановки мата.

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

*Форма подведения итогов:* тестирование, тренировочные партии.

### **Тема 6. Шахматная комбинация (15 ч)**

*Теория.* Определение комбинации. Тема комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

*Форма контроля:* турниры.

### **Тема 7. Повторение материала (3 ч)**

*Теория.* Шахматная нотация и сравнительная ценность фигур. Техника матования короля. Темы комбинаций.

*Практика.* Шахматные партии

*Форма контроля:* турнир.



## 1.4. Планируемые результаты

### **По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- правила хода и взятия каждой фигуры.

### **Будет уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **По окончании 2 года обучения учащийся будет знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

### **Будет уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

***В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:***

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность, самодисциплина, самоорганизация.

***В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Количество учебных недель – 34**

**Количество учебных дней – 34**

**Продолжительность каникул –** во время каникул занятия не проводятся

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –** учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

### 2.2. Условия реализации программы

#### ***1. Материально-техническое обеспечение:***

- шахматные доски с набором шахматных фигур – 10 шт;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур – 1 шт;
- шахматные часы – 10 шт;
- шахматные столы – 10 шт;
- табурет – 20 шт

#### ***2. Информационное обеспечение:***

- интерактивная доска – 1 шт;

***3. Кадровое обеспечения:*** для успешной реализации программы «Шахматная школа» работает педагог с высшим педагогическим образованием.

### 2.3. Формы аттестации / контроля

#### ***1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

опрос, игра, тест, викторина, тренировочная партия

#### ***2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

турниры

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматная школа» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

**2.5. Методические материалы**

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический, игровой.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

*Педагогические технологии:* технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

*Алгоритм учебного занятия.*

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

*Вводная часть:* организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

*Основная часть занятия.*

Содержание основной части соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах.

*Заключительная часть.*

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

***Дидактические материалы***

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение

## 2.6. Список литературы

### **Основная литература:**

- для педагога:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
7. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
9. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
10. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.

- для учащихся:

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.